

PLANO DE AÇÃO PARA A TRANSIÇÃO DIGITAL



Check-In (tutorial)

Embaixador digital do CFAE Basto
António José Valente Pinto



PLANO DE CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES

Objetivo: alicerçar a integração transversal das tecnologias de informação e comunicação e de outras ferramentas digitais nas práticas profissionais e pedagógicas dos docentes, nas suas rotinas e procedimentos diários, na vida dos alunos, nas suas práticas de aprendizagem e no exercício de cidadania.

Com base no **Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores (DigCompEdu)**



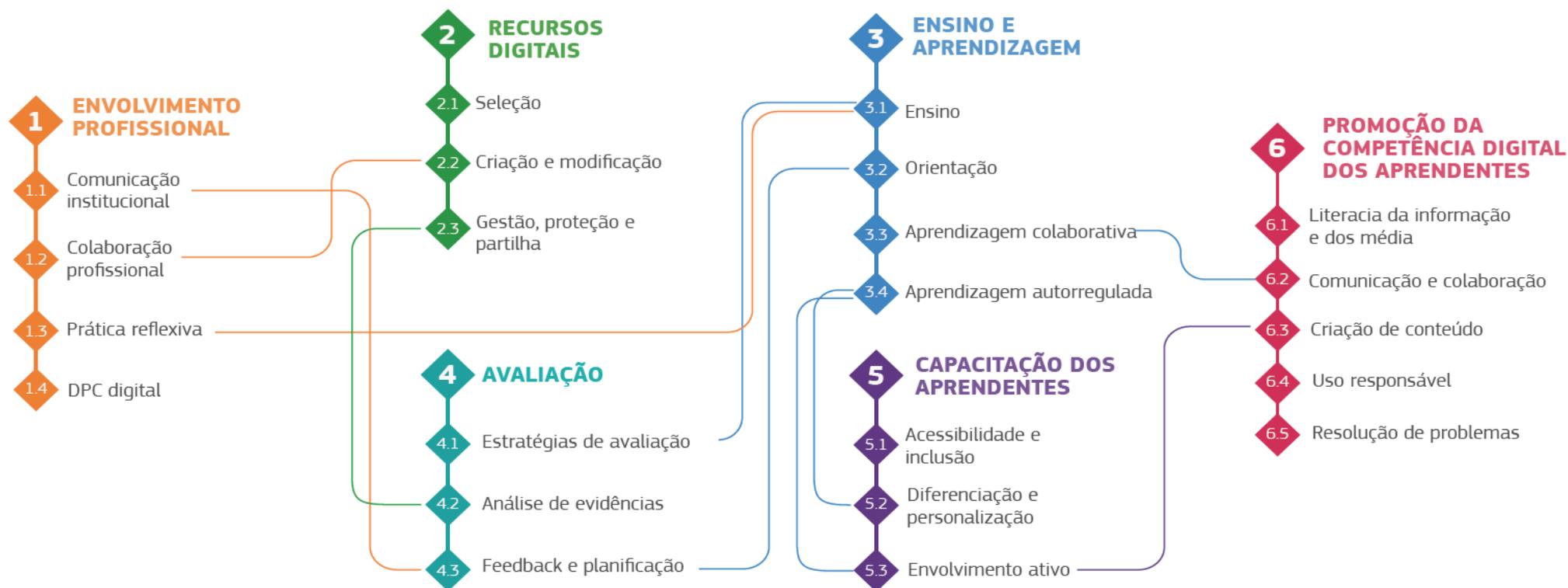
PLANO DE AÇÃO PARA A TRANSIÇÃO DIGITAL

As seis áreas do DigCompEdu centram-se em diferentes aspetos das atividades profissionais dos educadores

Competências profissionais dos **educadores**

Competências pedagógicas dos **educadores**

Competências dos **aprendentes**



PLANO DE CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES

A capacitação digital dos docentes decorrerá em dois patamares:

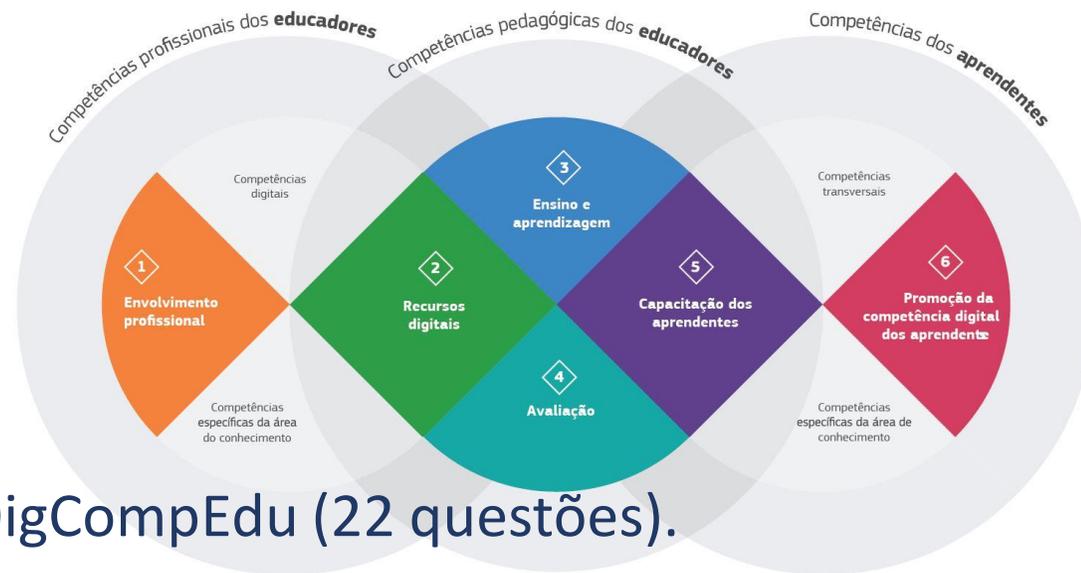
- (1) participação na **formação acreditada** em competências digitais (**3 níveis**);
- (2) participação em formação complementar e outras iniciativas, de acordo com o plano estratégico da Escola.



PLANO DE CAPACITAÇÃO DIGITAL DOS DOCENTES

FASE DE DIAGNÓSTICO - *CHECK-IN**

- Questionário de autorreflexão;
- Ferramenta de diagnóstico;
- Tem por base as 6 áreas de competências do DigCompEdu (22 questões).
- Permite ao respondente ter a perceção do seu nível de proficiência digital e, deste modo, **definir o seu percurso de desenvolvimento profissional, articulado com o Plano de Ação da sua escola;**



* com o apoio da Universidade de Aveiro



PLANO DE CAPACITAÇÃO DIGITAL DOS DOCENTES

- Garante anonimização das respostas dos docentes, através de um processo de codificação;
- Resposta ao *Check-In* através da inserção de um código que lhe será facultado pelo CFAE ao qual a escola se encontra associada.
- Permite ao CFAE posicionar os docentes das Escolas associadas e, deste modo, melhor organizar a formação, por níveis: nível 1, nível 2 e nível 3.



CHECK-IN - OPERACIONALIZAÇÃO

8 de janeiro de 2021:

- Receção, por e-mail, do **código** de respondente e o **endereço (*link*)** do *Check-In*;
- Data de início do preenchimento do questionário *Check-In*, por parte dos docentes.
 - O tempo de preenchimento dependerá da leitura atenta das questões e das respostas (afirmações). Para cada uma das afirmações, o docente seleciona a opção que melhor reflete a prática que sente ser capaz de realizar.

18 de janeiro de 2021:

- Fim do período de preenchimento do questionário *Check-In*.



Check-In - Tutorial

Receção do mail – 8 de janeiro de 2021

1. Caso não encontre o mail na “Caixa de entrada”, procure-o no “Spam”.
2. Clicar no *link* (ou copiá-lo e colá-lo num browser). Guardar o Código pessoal.

Com estrela

Chats

Agendado

Todo o correio

Spam

Lixo

Recibos

Gerir marcadores

+ Criar novo marcador

Meet

Nova reunião

Participar em reunião

Plano de Capacitação Digital de Docentes - Envio de código e link de acesso Caixa de entrada x

Caro/a professor/a

Como é do seu conhecimento, está em curso a implementação do Plano de Capacitação Digital de Docentes que contempla, entre outros, o desenvolvimento de oficinas de formação, destinadas a docentes dos vários ciclos do ensino básico e do ensino secundário.

Para que possa aceder à plataforma Check-In e responder, de forma anónima, a um inquérito por questionário de autorreflexão, acerca das suas práticas pedagógicas, foi-lhe atribuído um código, cujo processo de anonimização dos dados, a cargo do diretor do CFAE, cumpre as normas do Regulamento Geral da Proteção de Dados.

Link de acesso ao Check-In: https://exemplo_do_link_de_acesso_ao_chck-in.pt

Código pessoal: XX-XX-XXXX

Agradecemos, desde já, a sua participação e o seu envolvimento num processo que contribuirá não só para o seu desenvolvimento profissional, mas também para promover a inovação no processo de ensino-aprendizagem, o que terá impacto na vida dos alunos, nas suas práticas diárias de aprendizagem e no exercício de cidadania.



Check-In - Tutorial

* Depois de entrar na página do Check-In, ler atentamente toda a informação...



universidade de aveiro

Carregar inquérito não terminado

0%

Plano de capacitação digital de docentes_CFAE

REPÚBLICA PORTUGUESA

direção-geral educação

EDUCAÇÃO

A capacitação e inclusão digital, integrada no Plano de Ação para a Transição Digital, prevê uma forte aposta na capacitação de docentes, que terá um papel determinante no alicerçar da integração transversal das tecnologias e ferramentas digitais nas suas práticas profissionais e pedagógicas.

Nesse sentido, o Ministério da Educação concebeu um plano de formação, que prevê a aplicação inicial de um questionário, de modo a aferir o nível de proficiência dos docentes e a integrá-los em formação especializada e adequada, tendo em vista o desenvolvimento das suas competências digitais.

Convidamo-lo/a a responder ao mesmo, agradecendo, desde já, a sua participação.



Check-In - Tutorial

* Clicar em “...aceito os termos...” (1), e em “Seguinte” (2)



Carregar inquérito não terminado

As respostas são confidenciais e os dados recolhidos serão tratados de acordo com o Regulamento Geral de Proteção de Dados e da sua Lei de execução Nacional. O tratamento de dados é da responsabilidade da Direção-Geral da Educação. Poderá contactá-la através do **email** ptd@dge.mec.pt.

tratamento; os dados pessoais deixado de poder ser atribuídos a um titular de dados específicos, sem recorrer a outras informações suplementares que são mantidas separadamente e sujeitas a medidas técnicas e organizativas para assegurar que os dados pessoais não permitam que uma pessoa singular seja identificada ou identificável.

Assim, compreendo que sejam recolhidas as respostas ao inquérito pela UA e que, após o seu tratamento, os transmita à DGE, dadas as finalidades supra, no cumprimento de atos e procedimentos administrativos decorrentes da lei e do contrato firmado entre as partes, considerando as competências cometidas à DGE enquanto responsável pelo tratamento.

Estou, por conseguinte, ciente e informado(a) de que o tratamento dos dados pessoais ora transmitidos serão registados pela UA e incluem operações por meios automatizados ou não, sobre os dados e respostas facultadas, nos termos da Lei n.º 58/2019, de 8 de agosto, e Regulamento (UE) 2016/679 do Parlamento e do Conselho, de 27 de abril de 2016.

Os dados serão guardados pelo período temporal necessário ao cumprimento das finalidades para que são recolhidos e posteriormente tratados, até 30 de julho de 2023, salvaguardando-se as condições de segurança dos mesmos, as adequadas para a defesa dos direitos e dos interesses do titular dos dados, garantindo-se o tratamento lícito nos termos procedimentais indicados e em cumprimento da legislação em vigor.

Li e aceito os termos e condições apresentados

1

2

Seguinte



Check-In - Tutorial

* Escrever o Código pessoal (1), e clicar em “Seguinte” (2)



O questionário Check-In apresenta 22 questões que representam as 22 competências do DigCompEdu. A versão apresentada é uma adaptação da versão original ao contexto português.

Pretende-se identificar a perceção que tem sobre a sua capacidade para realizar as práticas por elas representadas, independentemente das condições existentes no seu contexto de trabalho.

Considere, portanto, que tem as condições adequadas no seu contexto de trabalho (disponibilidade de equipamento e acesso à internet) e seleccione, para cada uma das afirmações, a opção que melhor reflete a prática que sente ser capaz de realizar.

EXEMPLO

*Por favor, introduza o código que lhe foi indicado pelo CFAE a que a sua escola pertence

📌 Verifique o formato da sua resposta.

XX-XX-XXXX



Check-In - Tutorial

* Selecionar, para cada uma das afirmações, a opção que melhor reflete a prática que sente ser capaz de realizar.



Continuar mais tarde Sair e limpar inquérito

Área 1: Envolvimento profissional

A competência digital dos professores é expressa pela sua capacidade em utilizar tecnologias digitais, não só para melhorar o ensino, mas também para as interações profissionais com colegas, aprendentes, encarregados de educação e outras partes interessadas. É expressa também pela sua capacidade para as utilizar para o seu desenvolvimento profissional individual, para o bem coletivo e inovação contínua na instituição e na profissão docente. Este é o foco da Área 1.

Suponha que tem as condições adequadas no seu contexto de trabalho (disponibilidade de equipamentos eletrónicos e acesso à internet para professor e alunos) e seleccione, para cada uma das afirmações, a opção que melhor reflete a prática que sente ser capaz de realizar.

*1.1 Uso diferentes canais de comunicação para melhorar a comunicação com alunos, encarregados de educação e colegas (p. ex., *emails*, blogues, *website* da escola, *apps*)

📌 Escolher uma das seguintes respostas

- Raramente uso canais de comunicação digital
- Uso canais de comunicação simples, p. ex., *email*
- Combino diferentes canais de comunicação, p. ex., *email*, blogue de turma ou o *website* da escola
- Seleciono, ajusto e combino, sistematicamente, diferentes soluções digitais para comunicar eficazmente
- Reflito, discuto e desenvolvo as minhas estratégias de comunicação proativamente



Check-In - Tutorial

* No final de cada área, passar à área seguinte...

universidade de aveiroContinuar mais tarde Sair e limpar inquérito

- Raramente tenho tempo para melhorar as minhas práticas de ensino digital
- Melhoro as minhas práticas através da reflexão e experimentação
- Uso uma variedade de recursos para desenvolver as minhas práticas de ensino digital
- Discuto com colegas como usar tecnologias digitais para inovar e melhorar a prática educativa
- Ajudo colegas a desenvolver as suas práticas de ensino digital

*1.4 Participo em oportunidades de formação **online** (p. ex., cursos **online**, MOOCs, **webinars**, conferências virtuais...)

Escolher uma das seguintes respostas

- Esta é uma área nova que ainda não considerei
- Ainda não, mas estou definitivamente interessado(a)
- Participei em formação **online** uma ou duas vezes
- Tentei várias oportunidades diferentes de formação **online**
- Participo frequentemente em todo o tipo de formação **online**

EXEMPLO

Segue



Check-In - Tutorial

* Quase no final do questionário, teremos que fornecer algumas informações necessárias (mas que não nos identificam)...

universidade de aveiro

Continuar mais tarde Sair e limpar inquérito

*3. Experiência de lecionação - anos de serviço completos até 31 de agosto de 2020

! Neste campo só é possível introduzir números.

Por favor, selecione...

*5. Há quantos anos finalizou a sua **formação inicial profissionalizante** (licenciatura em ensino, profissionalização em serviço, mestrado em ensino)?

! Escolher uma das seguintes respostas

- Não aplicável
- Menos de 5 anos
- Entre 5 e 10 anos
- Entre 11 e 15 anos
- Entre 16 e 20 anos
- Mais de 20 anos



Check-In - Tutorial

* Antes de submeter o questionário, **guardar** o relatório personalizado e detalhado. Clicar, em qualquer local da página, com o botão direito do rato e selecionar “Guardar página como...” (em alguns browsers poderá surgir como “Guardar como”)

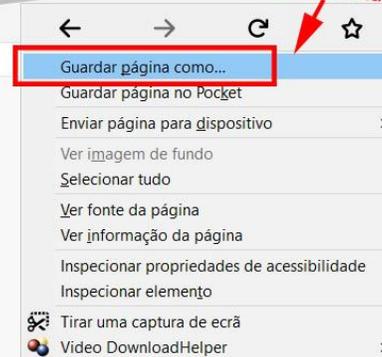


Obrigado pela sua participação!

Abaixo encontra o seu nível de proficiência (global e por área), bem como feedback detalhado com dicas úteis para o melhorar.

Sugerimos que guarde esta página antes de submeter as suas respostas (botão no final da página).

Para guardar o relatório:
Clicar com o botão direito do rato



O seu resultado:

Resultado máximo:

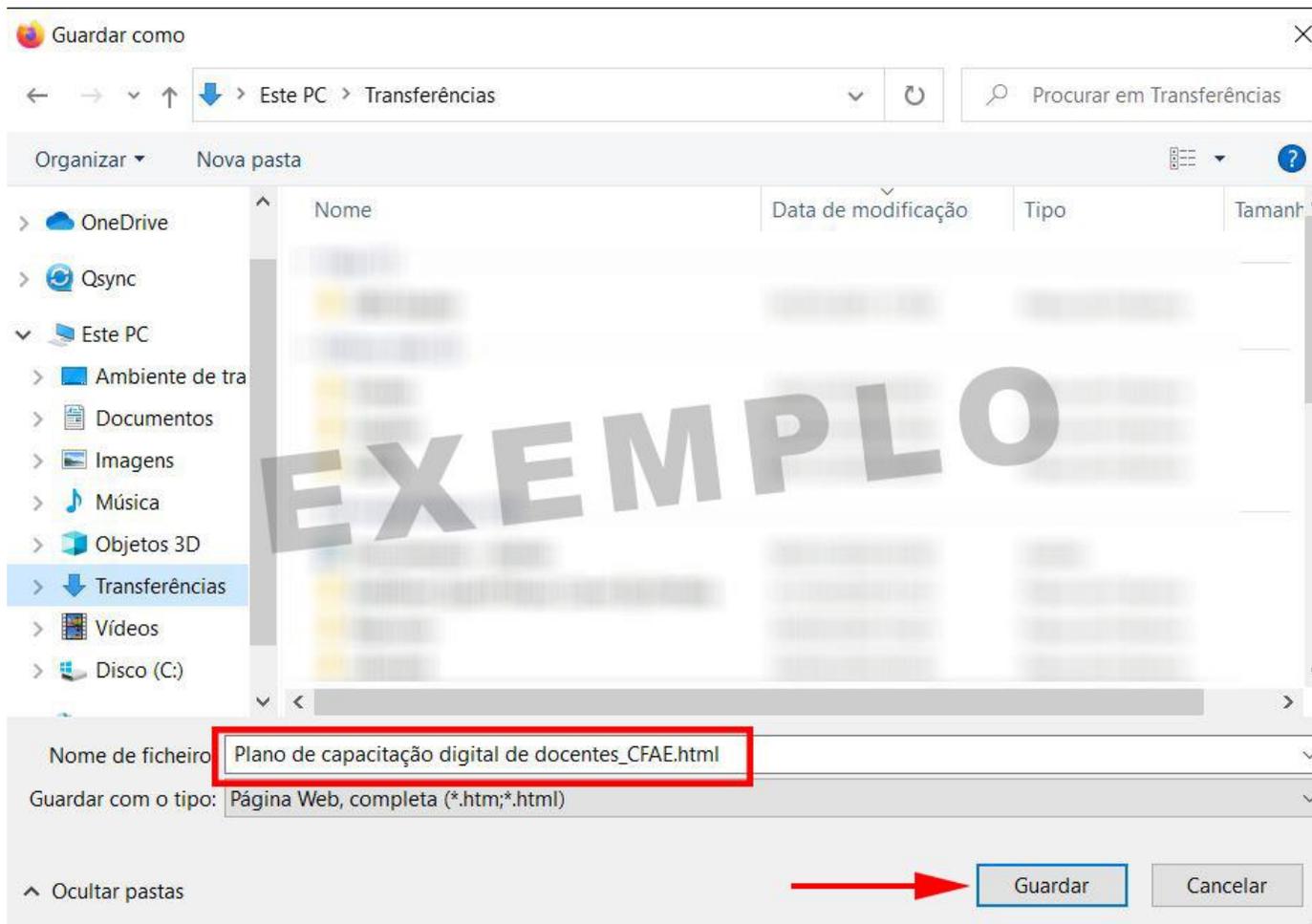
Resultado por área:

Área 1: Envolvimento profissional	
Área 2: Recursos Digitais	
Área 3: Ensino e Aprendizagem	
Área 4: Avaliação	



Check-In - Tutorial

* Selecionar a pasta onde pretende guardar o relatório, e clicar em “Guardar”.



Check-In - Tutorial

* Em seguida, finalizar o questionário, clicando em “SUBMETER”.



universidade
de aveiro

Continuar mais tarde

Sair e limpar inquérito

Questão: 6.4 Ensino os alunos a usar tecnologia digital de forma segura e responsável

A sua resposta: Explico as regras básicas para agir com segurança e responsabilidade em ambientes *online*

O próximo passo é melhorar a apropriação destas regras pelos alunos. Discuta uma situação concreta e como as regras básicas precisam de ser refinadas ou aplicadas à mesma. Talvez começar com a comunicação que têm uns com os outros, p. ex. que palavras são adequadas para contradizer e argumentar - e que palavras necessitam de ser qualificadas como um insulto. Discuta, em conjunto, que dados pessoais disponibilizam através dos programas e aplicações que utilizam, e para quem. Deixe-os também explorar como gerir a sua identidade online, para que se sintam à vontade com a forma como se apresentam ao mundo e com a informação que partilham online.

Próximo passo: **Organize uma atividade digital adequada para discutir regras de conduta**

Questão: 6.5 Incentivo os alunos a usarem tecnologias digitais de forma criativa para resolver problemas concretos (p. ex., para superar obstáculos ou desafios emergentes no processo de aprendizagem)

A sua resposta: Ocasionalmente, quando surge uma oportunidade

Sabe como é importante incentivar os alunos a superarem desafios e também sabe que as tecnologias digitais podem, em muitos casos, ajudá-los a formularem uma solução que podem experienciar como inovadora. O próximo passo é desencadear ativamente tais situações. Pense como pode integrar um desafio no seu ensino. Fique atento a situações em que os alunos verbalizem que há algo impossível de ser conhecido ou afirmado, ou algo muito difícil de alcançar - algo desejável que eles acreditam que vá para além das suas capacidades ou possibilidades. Converta-o num desafio a ser superado - coletivamente, por todos os alunos, por um pequeno grupo de alunos, ou individualmente. Peça-lhes que identifiquem como este objetivo desejável pode ser atingido e que concebam um plano para o alcançar, pensando em como a tecnologia pode ajudar no processo. Verá que há muitas oportunidades para integrar a resolução de problemas digitais no seu ensino e, aos poucos, compreenderá em que situações e a que grupo de alunos pode oferecer esta abordagem. Desta forma, pode garantir que todos os alunos têm oportunidades para desenvolver as suas competências de resolução de problemas digitais na sua disciplina.

Próximo passo: **Lance desafios e forneça recursos**

Submeter



Check-In - Tutorial

* Aparecerá uma resposta semelhante a esta...



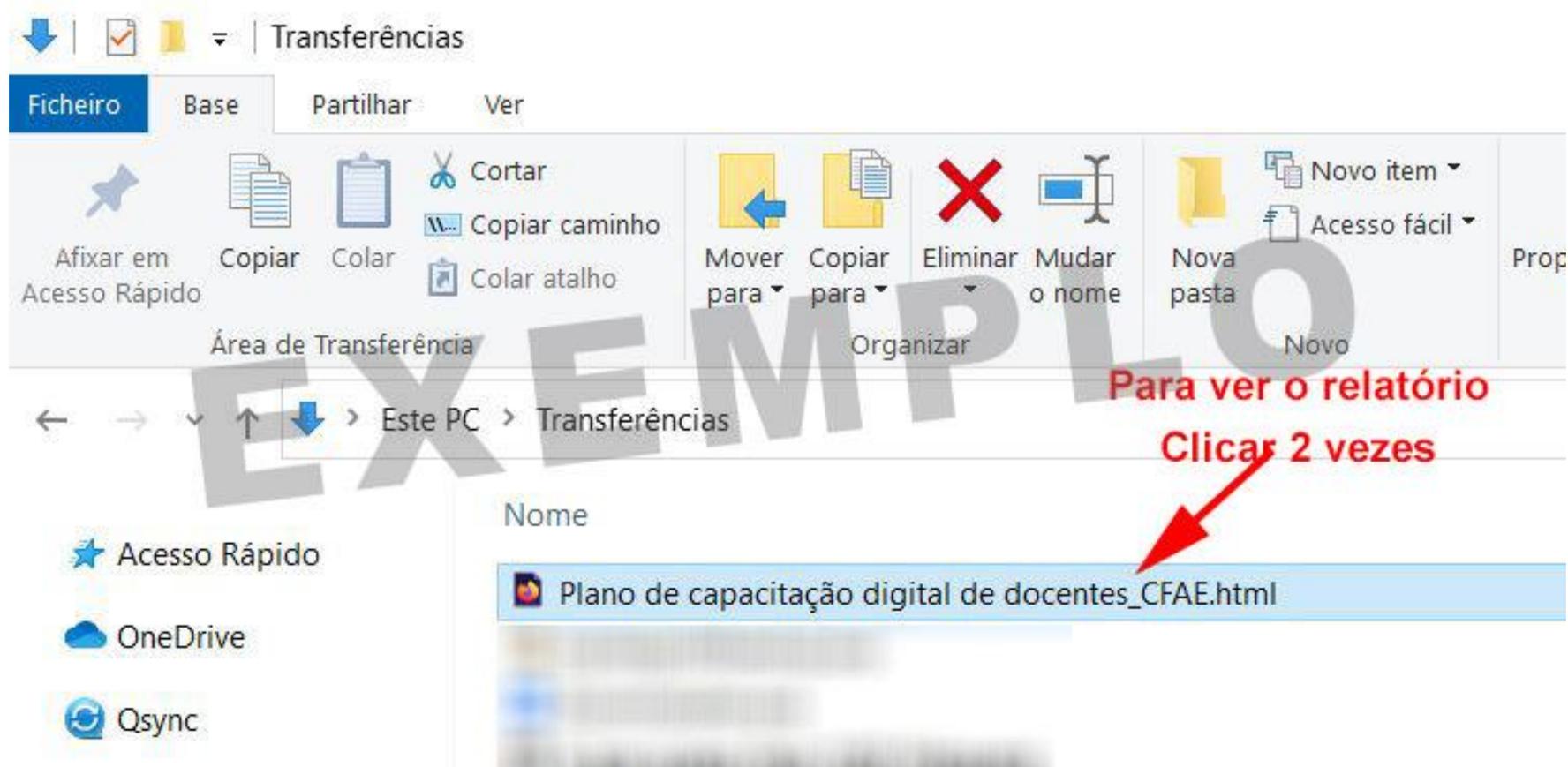
Agradecemos a sua colaboração.

EXEMPLO



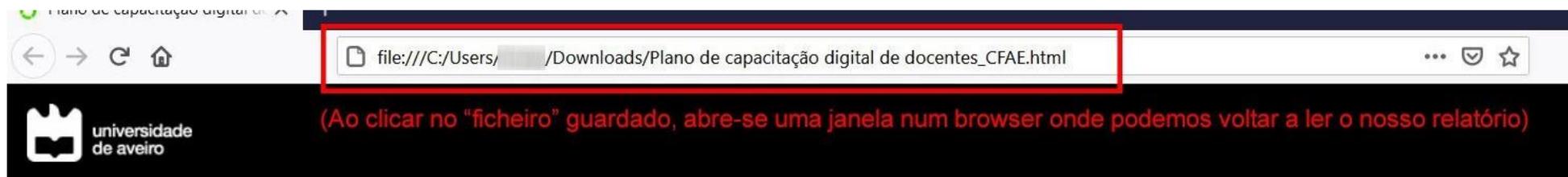
Check-In - Tutorial

* Para abrir o relatório guardado, fazer duplo clique no ficheiro guardado . O relatório abre no browser...



Check-In - Tutorial

* O relatório abre no browser do nosso computador, sempre que o desejemos...



EXEMPLO

Obrigado pela sua participação!

Abaixo encontra o seu nível de proficiência (global e por área), bem como feedback detalhado com dicas úteis para o melhorar.

Sugerimos que guarde esta página antes de submeter as suas respostas (botão no final da página).

O seu resultado:





Plano de Capacitação Digital dos Docentes
Plano de Ação para a Transição Digital



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO



Quer desenvolver as competências digitais?

Participe no Check-in da DGE

8 a 18 de janeiro de 2021

Para mais informações:
www.cfbasto.net